

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

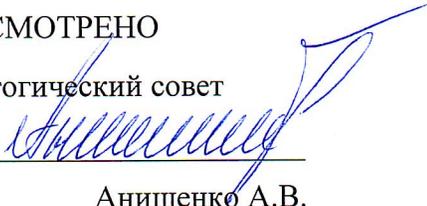
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Первомайского района

МБОУ "Новоберезовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет



Анищенко А.В.

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Марченко Ю.Н.

Приказ №94

от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

(для 1 класса)

с.Новоберёзовка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
Итого:		69	1

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной речи – 6 часов					
1.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где-звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1			
Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов					
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал.	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

			Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда		
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
10.	Деление слов на части (слоги)	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи

11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов					
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а

13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p>
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	<p>Чтение слогов ау, уа и соотношение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа</p>
15.	Развитие речи и речемыслительной дея-	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p>

	<p>тельности по лексической теме «Овощи».</p> <p>Звук и буква М, м</p>		<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p>	<p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].</p> <p>Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>
16.	<p>Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы</p>	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>

					Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].</p> <p>Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p>
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p>

			<p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].</p> <p>Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>
19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют предложения на заданную тему.</p>

	Звуки буква С, с		<p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p>	<p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].</p> <p>Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</p> <p>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов</p>					
21.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>

					Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>
23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p>

					Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].</p> <p>Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы</p>

25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
26.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».</p> <p>Звук и буква Л, л</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>

			Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л		
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p>

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p>	<p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>
29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш].</p> <p>Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p>	<p>которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов</p>					

33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют рассказ -описание по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].</p> <p>Соотносят звук [п] и букву П.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p>

			<p>серии картин (2 картины), составление предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p>	<p>картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p>	<p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].</p> <p>Соотносят звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>
35.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко -буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
36.	Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p>

			<p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к].</p> <p>Соотносят звук [к] и букву К.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
37.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Звук и буква З, з</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>

			<p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p>	
38.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р].</p> <p>Соотносят звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р</p>	<p>которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке</p>	
40.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко -буквенными схемами слов.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрации</p>
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].</p> <p>Соотносят звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке</p>	
42.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].</p> <p>Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>	<p>которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке</p>	
44.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.</p> <p>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б].</p> <p>Соотносят звук [б] и букву б.</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>	<p>которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p>
46.	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах</p>	1	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
47.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».</p> <p>Звук и буква Д, д</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].</p> <p>Соотносят звук [д] букву д.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [д] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p>	<p>которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке</p>	
48.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г].</p> <p>Соотносят звук [г] букву Г.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Г, г</p>

			<p>Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [г] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке</p>	
50.	<p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах</p>	1	<p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
51.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья».</p> <p>Буква Ъ</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Прописывают букву Ъ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов</p>					

52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p>
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни</p> <p>Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p>

			букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я	Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке	
54.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.

	<p>«Деревья». Буква Ё, ё</p>	<p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке</p>	<p>Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p>
--	----------------------------------	--	--	--

57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p>
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p> <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>
59.	<p>Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]</p>	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва - фа.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
60.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».</p> <p>Звук и буква Ц, ц</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].</p> <p>Соотносят звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>

			<p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	
61.	<p>Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]</p>	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами са-ца</p>
62.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».</p> <p>Звук и буква Э, э</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].</p> <p>Соотносят звук [э] и букву Э.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э</p>

			анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э		
63.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [щ] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p>
64.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>

			Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Прописывают букву Ъ по обводке	
65.	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
68.	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений.	Читают слоги и слова.	Читают слоги, слова, простые предложения осознано.

			Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Отвечают на вопросы учителя-логопеда
69.	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Приложение 1

Диагностические материалы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Перечень заданий для 1 класса
1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ
<p><u>1.1. Назови правильно</u> (слова с легкой слоговой структурой)</p> <p>Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.</p> <p>С: собака, усы, нос. Сь: сеть, синий, гусь. З: зубы, коза, зонт.</p> <p>Зь: зеленый, газета, обезьяна. Ц: цепь, яйцо, огурец. Ш: шапка, машина, душ.</p> <p>Ж: жук, еж, ножи. Щ: щетка, ящик, плащ. Ч: чайник, мяч, очки.</p> <p>Л: лук, пила, дятел. Ль: лев, улитка, лимон. Р: рыба, корова, топор.</p>

Рь: репа, фонари, дверь. **Й:** яблоко, майка, платье. **К-КЬ:** кошка паук, банка, кит.

Г-ГЬ: губы, рога, попугай, гиля. **Х-ХЬ:** халат, ухо, петух, мухи.

1.2. Повтори правильно.

Собака ест мясо. У Зины зонт. Кузнец куёт цепь. У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (восприятие)

2.1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов.

Инструкция: Слушай внимательно и повторяй за мной. Игра «Эхо».

Серии из двух слогов: Ба- па, са- за, жа- ша, ча- тя, па- ба, та- да, са- ца, ча- ща, жа- за, ша- са, ша- ща, ща- ся.

2.2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешанных в произношении (с опорой на картинки)

Инструкция: Покажи где...

Мишка – мышка, уточка- удочка, бочка – почка, трава - дрова.

2.3. Дифференциация звуков в произношении (на слух)

Инструкция: Повтори.

Миска- мышка, крыса -крыша, полено- колено, земля - змея, речка – редька, челка – щелка, цветик – светик, вечер – ветер, косы – козы.

2.4. Инструкция: Хлопни в ладоши, если услышишь звук...

а- о- у- и – е – ё – а – о – и – у и т.д.

3. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ, СИНТЕЗ.

3.1. Выделение ударного гласного в начале слова. Инструкция: Скажи, какой первый звук в слове?

Аист, удочка, облако, Ира, Аня, улица.

3.2. Определение последнего согласного звука в слове. Инструкция: Скажи, какой последний звук в слове? Мак, дом, ключ, лук, рак.

3.3. Произнеси слитно слово. Со-ро-ка, кош-ка, бу-ма-га.

3.4. Определение места звука (начало, середина, конец) в слове. Инструкция: Где спрятался звук?

[П]- полка, лампа, стоп.

[Н] – носок, карандаш, сон.

3.5 Определение количества звуков в слове, слогов в слове. Инструкция: Я буду называть слова, а ты сосчитай, сколько в слове звуков, слогов.

Дым, каша, кот, рыба, шапка, собака.

3.6. Определение количества слов в предложении. Маша спит. Бабушка читает книгу. Солнце светит.

3.7. Произнеси слитно слово: ско-во-ро-да, со-ба-ка, те-ле-фон, пе-тух. Т,о,к, р,у,к,а, м,а,к, д,о,м.

3.8. Назови слово, которое начинается на звук [м, ш]

4.СФОРМИРОВАННОСТЬ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОПОЛНОТЕСТИ СЛОВ

4.1. Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.

Велосипед, сковорода, милиционер, аквариум, мотоцикл.

4.2.Инструкция: Послушай предложение и повтори в точности, как я.

Мальчик слепил снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

5. МОТОРИКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

5.1. Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

Для мышц лица: нахмурить брови «рассердится»; поднять брови «удивится»; зажмурить глаза; спокойно открыть и закрыть глаза (несколько раз); последовательно закрыть правый, затем левый глаз; надуть щеки «толстячок»; втянуть щеки «худышка».

Для челюстей: рот широко открыть, закрыть; нижняя челюсть вправо- влево.

Для губ: «улыбка - трубочка» под счет до 5-и;

Для языка: «широкий- узкий» под счет до 5-и; кончик языка поднять, опустить; «Маятник»; -«Качели» (широкий язык на верхнюю губу- на нижнюю губу); «Лошадка» (цоканье); «Чашечка».

Для мягкого неба: произнести звук [а], широко открыв рот; широко открыть рот и зевнуть.

5.2. Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, язык, твердое и мягкое неба, прикус, синкинезии.

6. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА (ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

6.1. Назвать части предмета. Чайник (ручка, крышка, носик, доньшко). Кукла (голова, руки, ноги, туловище).

6.2. Расскажи Незнайке, что такое.... Скворечник, тротуар, пылесос.

Имя существительное

а) Назови одним словом.

Части тела. Игрушки. Посуда. Одежда. Обувь. Овощи. Фрукты. Мебель. Дикие животные. Домашние животные. Деревья. Цветы.

б). Угадай, что это? Кто это?

Круглый зеленый, а разрежешь – красный, сладкий.

Покрыто перьями, летает.

Глагольный словарь

а). Назвать действие по предъявляемому предмету. «Что делает?»

Дятел, лошадь, мальчик, девочка, улитка, лягушка.

б). Подбери ряд слов – действий.

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет. А что делает...?»

Ребенок

Мама

Снежинка

в). Назвать близкие по значению предметы. «Найди лишнее слово».

Варит, режет, печет.

г). Понимание временных категорий «Покажи»

Мальчик поставил стол - ставит стол.

Мальчик кладет шахматы- положил шахматы.

Собирает груши – собрал груши.

Прилагательные

а). «Расскажи какой»

Пальто, груша, зима.

б). «Говорящий Кот- Все Наоборот » (подбор антонимов).

Широкий-..., длинный-...; высокий-..., широкий - ...; веселый-..., больной-...;
светлый-..., прямой-...; сухой-..., толстый -

в). «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прил.).

хвост зайца-..., лапы медведя- ...,

хвост белки-.... .

г). «Из чего сделано?» (относительные прил.).

дерево - деревянный, солома -,

бумага-....., мех-....., резина –..... .

Словарь наречия

«Подбери слово».

Ветер дует...(сильно), собака лает...(громко), девочка шепчет...(тихо), черепаха ползает...(медленно), месяц светит ...(ярко), конь скачет... (быстро).

Имя числительное

Количественные числительные

а). Инструкция: Сосчитай, сколько предметов нарисовано.

б). Назови, какой по счету (на примере сказки «Репка»).

7.ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

7.1. Понимание предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Покажи, где ...»

7.2. Понимание предложений с причинно – следственной связью.

Цветы засохли, потому что....

В лесу появилось много грибов, потому что....

7.3. Понимание изменения числа существительных в предложении.

«Расскажи, что нарисовано?»

Девочка идет. Девочки идут.

Вагоны стоят. Вагон стоит.

7.4.Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме. «Назови ласково»

Дом- домик, шар-, шарик, гриб- грибок, мяч- мячик, стакан –стаканчик, коляска – колясочка.

7.5. Словоизменения. Употребления существительных в косвенных падежах:

У меня есть ... У меня нет..

Я удивился... Я вижу... Я рисую...

Я говорю о

7.6. Изменение прилагательных по родам.

Инструкция: «Назови, какой (какие) по цвету предмет?»

7.7. Словообразование.

Образование названий детенышей животных

Инструкция: «У кошки котята, а у...»

Козы- ..., собаки- ..., коровы-..., льва-... .

7.8. Проверка общего уровня языковой компетенции.

Инструкция: «Послушай предложение и повтори его в точности, как я»

Дети пошли гулять. В лесу весной поют птицы. Посмотрите в окошко на детей.

7.9. Составить предложение из заданных слов.

8. ТОНКАЯ МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК

8.1. Общая моторика: естественные движения; выполнение заданий.

8.2 Мелкая моторика: ведущая рука (скрестить руки на груди), ведущая нога (встать на одну ногу и попрыгать).

8.3. Оптико – кинестетическая организация движений: соединить большой палец с указательным (средним, безымянным, мизинцем) в виде кольца.(одной рукой, затем двумя). Вытянуть 2-й и 3-й пальцы, 2-й и 5-й пальцы (остальные пальцы при этом согнуты).

8.4. Кинетическая основа движений: поочередно сгибая и разгибая пальцы правой (левой) руки, начиная с большого (мизинца); «Пальчики здороваются»; «Пианино» (поочередно правой, левой руками и одновременно) (1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1); «кулак- ребро - ладонь» (поочередно правой, левой руками и одновременно).

8.5. Выявление синкинезий (пробы Заззо). Кисти ребенка помещаются на чистый лист бумаги и обводятся карандашом. Затем, поочередно прикасаясь к каждому пальцу ребенка, кроме 4-го (движения которого и у взрослых детей в опыте сопровождаются синкинезиями), говорим: «Подними только этот палец!» на контурном изображении помечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрестные (на второй руке) и двухсторонние (на обеих руках).

9.ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

9.1. Инструкция: «Собери картинку так, чтобы получилась целая» (со зрительной опорой и без)

В случаях затруднения проводится обучение

Собирает картинку из 4, 5 частей.

9.2. Конструирование из палочек (по образцу, по представлению).

9.3. Узнавание завуалированных изображений, не дорисованных картинок.

9.4. Проба Хэда зрительно-пространственная организация: «Показать правой рукой левое ухо». «Покажи левой рукой правое ухо». Показать правые и левые части тела напротив сидящего человека.

10. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

10.1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

10.2. Составление рассказа по сюжетной картинке.

10.3. Пересказ прочитанного текста (одновременно исследуется понимание прочитанного «О ком говорится в рассказе»)

11. ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Проводится в конце учебного года

11.1. Знание букв (печатных, рукописных, изображенных пунктиром, недописанных, стилизованно, «зеркально»).

11.2.Завуалированные буквы. Наложённые друг на друга.

11.3.Конструировать печатные и рукописные буквы.

11.4. Чтение. Понимание смысла прочитанного слова, предложения (самостоятельно ребенком с опорой на картинный материал).

12. ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА
<i>В начале учебного года</i>
<u>Проводится обследование графо-моторных навыков (штриховка, обводка, разукрашивание).</u>
<i>В конце учебного года</i>
<u>12.1. Списывание (с печатного и рукописного текста).</u>
<u>12.2. Письмо под диктовку (букв, односложных слов).</u>
13. ТЕМП И ПЛАВНОСТЬ РЕЧИ
<u>13.1. Указывается общий темп и плавность речи. При наличии запинок (заикания) проводится обследование на определение вида и степени выраженности заикания.</u>
14. ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ
<u>14.1. Отмечается общая выразительность речи ребёнка.</u>

Приложение 2

Оценочные материалы
Критерии и нормы оценки состояния речевых,
неречевых функций и процессов у учащихся

Параметры обследования стартовых возможностей учащихся

1. Звукопроизношение.

2. Сформированность фонематического слуха.
3. Навыки звукового анализа и синтеза.
4. Сформированность слоговой структуры слова.
5. Состояние моторики артикуляционного аппарата.
6. Словарь.
7. Грамматический строй речи.
8. Состояние тонкой моторики пальцев рук.
9. Зрительно – пространственный гнозис и праксис.
10. Связная речь.
11. Сформированность навыка чтения.
12. Сформированность навыка письма.
13. Темп и плавность речи.
14. Интонационная выразительность речи.

1. Звукопроизношение

7 – высокий

Нарушение звукопроизношения отсутствует, все звуки произносит правильно;

6 – оптимальный

Один - два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребёнок произносит эти звуки не правильно, но при указании на ошибку исправляет её;

5 – достаточный

Один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи произносит не правильно, при указании на ошибку, не исправляет её.

4 – средний

Мономорфное нарушение звукопроизношения и 1 – 2 звука недостаточно автоматизированы.

3 – удовлетворительный

Нарушение произношения 1 группы звуков.

2 – критический

Нарушение произношения двух – трёх групп звуков. Речь невнятная.

1 – низкий

Речь неразборчива или отсутствует.

1. Сформированность фонематического слуха

7 – высокий

Все задания воспроизводятся точно.

6 – оптимальный

Задания воспроизводятся точно, имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, при этом слоговая пара воспроизводится точно.

5 – достаточный

Задания выполняются точно, встречаются единичные случаи ошибочного воспроизведения слогов, слов; слоговая пара воспроизводится точно, но задания выполняются в замедленном темпе.

4 – средний

Задания выполняются в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся не точно, но пары (слов) точны, некоторые ошибки исправляются самостоятельно.

3 – удовлетворительный

Задания выполняются в замедленном темпе, большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся не точно, часть заданий недоступна.

2 – критический

Задания выполняются с трудом после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, большинство заданий недоступны.

1 – низкий

Неадекватные ответы, отказ от выполнения.

3. Навыки языкового анализа и синтеза

7 – высокий

Все задания выполнены верно.

6 – оптимальный

В основном все задания выполнены верно, но в ответах замечаются неуверенность, допущенные ошибки замечаются и исправляются самостоятельно.

5 – достаточный

В основном все задания выполняются верно, допущенные ошибки исправляются самостоятельно с указанием на неё, при выполнении заданий наблюдается неуверенность, темп выполнения замедлен.

4 – средний

Задания выполняются с ошибками, ошибки исправляются после уточняющего вопроса, темп выполнения задания замедлен.

3 – удовлетворительный

Задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью в виде уточняющих вопросов, часть заданий выполняется с помощью взрослого.

2 – критический

При выполнении заданий требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после использования образца.

1 – низкий

Ответы неадекватны, звуковой анализ, синтез не сформирован.

4. Слоговая структура слова и звукозаполняемость

7 – высокий

Все слова и предложения воспроизведены верно.

6 – оптимальный

Воспроизводит все слова и предложения, однако иногда допускает ошибки, но при замедленном произнесении ребёнок повторяет слово, предложение правильно.

5 – достаточный

Большинство слов, предложений воспроизводятся точно, отмечаются единичные ошибки даже при воспроизведении в замедленном темпе.

4 – средний

Некоторые слова воспроизводятся в замедленном темпе с запинками, ошибками.

3 – удовлетворительный

Слова воспроизводятся с запинками, 1 – 2 слова с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала.

2 – критический

Все слова, предложения воспроизводятся с искажением слоговой структуры.

1 – низкий

Отказ от выполнения задания.

5. Моторика артикуляционного аппарата

7 – высокий

Все движения доступны, выполнение точное, объём полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена.

6 – оптимальный

Все движения доступны, объём полный, темп выполнения и переключаемость несколько снижена, удержание позы свободное.

5 – достаточный

Все движения доступны, объём полный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1 – 2 движения выполняются со второй попытки.

4 – средний

При выполнении движений наблюдается некоторая неточность, замедленность, замена одних движений другими, объём движений недостаточно полный, при выполнении наблюдается нервозность.

3 – удовлетворительный

Движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижена, объём движений не полный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряжённое удержание позы, требуются повторные показы движений, могут проявляться синкинезии, содружественные движения (недостаточная иннервация речевого аппарата).

2 – критический

Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость, чрезмерно напряжение языка, тремор (дрожание кончика языка), сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются, при выполнении заданий наблюдаются синкинезии, добавление лишних движений, плохая иннервация речевого аппарата;

1 – низкий

Отказ от выполнения заданий, несформированность артикуляционной моторики; апраксия.

6. Состояние словаря (лексическое развитие)

Предметный словарь и обобщающие понятия.

7 – высокий уровень

Все слова из раздела «А» и «Б» правильно понимаются и употребляются в активном словаре, большое количество обобщающих слов.

6 – оптимальный уровень

Все слова из раздела «а» правильно понимаются и употребляются в активном словаре; слова «Б» правильно понимаются, но не всегда употребляются в активном словаре, также наблюдается незнание отдельных понятий. Знает большое количество обобщающих слов.

5 – достаточный уровень

Задания выполняет хорошо, при выполнении наблюдается неуверенность, замедленность; достаточное количество обобщающих слов, но при этом не знает название отдельных предметов или объектов и наоборот.

4 – средний уровень

Задания выполняются в замедленном темпе, ответ может даваться не сразу, встречаются смысловые замены (варежки – перчатки), недостаточное количество обобщающих слов, при этом не знает многих названий отдельных предметов или объектов и наоборот.

3 – удовлетворительный уровень

Наблюдается замедленность мыслительных операций, в ответах допускает ошибки, может в виде смысловых замен, небольшое количество обобщающих понятий при этом ребёнок может дать обобщающее понятие, а назвать предметы затрудняется и наоборот.

2 – критический уровень

При выполнении заданий требуется постоянная помощь в виде подсказок или наводящих вопросов, мало обобщающих понятий; наблюдаются замены близких в фонематическом оформлении слов (мышка – мишка и т.д.). Отмечаются ошибки, характерные для нарушения зрительного восприятия (неверное восприятие рисунка).

1 – низкий уровень

Затрудняется в выполнении заданий, обобщающих понятий нет, предметный словарь ограничен.

Глагольный словарь

7 – высокий уровень

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 5 лексем.

6 – оптимальный уровень

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 4 лексем.

5 – достаточный уровень

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов по 3 лексем, иногда требуется помощь.

4 – средний уровень

На каждое слово может придумать по 2 лексем, иногда требуется помощь.

3 – удовлетворительный

Требуется повторение, по каждому из первых 4-х слов придумана одна лексема самостоятельно, по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов.

2 – критический уровень

Требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных 6-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки, а самостоятельно выполнено 1-2 задания.

1 – низкий уровень

В случае отказа, придумывании вербальных замен («ребёнок» - «укачивать ребёнка можно»), слов – действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует;

Словарь наречий

7 – высокий уровень

По каждому заданию придумано самостоятельно более 4-х слов;

6 – оптимальный уровень

По каждому заданию придумано более 3-х слов с помощью в виде побуждающих вопросов;

5 – достаточный уровень

По каждому заданию придумано по 3 слова с помощью в виде побуждающих вопросов;

4 – средний уровень

Требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 2 – 3 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

3 – удовлетворительный уровень

При выполнении задания требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 1 – 2 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

2 – критический уровень

С трудом понимает цель задания, по каждому заданию придумано 1 – 2 слова с помощью;

1 – низкий уровень

Невыполнение или замена слова показом («делает вот так ...»), помощь не использует.

Подбор определений

7 – высокий уровень

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов более 3-х определений;

6 – оптимальный уровень

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов 2 определения;

5 – достаточный уровень

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения – с помощью;

4 – средний уровень

К каждому из предложенных слов придумано по 1 – 2 определению с помощью в виде побуждающих вопросов, повторение инструкции;

3 – удовлетворительный уровень

К каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов, повторение инструкции;

2 – критический уровень

К каждому из предложенных 3-х слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение инструкции;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

Словарь притяжательных местоимений

7 – высокий уровень

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный уровень

Все задания выполнены самостоятельно, допуская одну ошибку, исправляет самостоятельно;

5 – достаточный уровень

При выполнении допускает 2 – 3 ошибки и самостоятельно их исправляет;

4 – средний уровень

Задания выполняются с 2 – 3 ошибками, которые исправляются после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный уровень

Часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправляет с помощью взрослого;

2 – критический уровень

Часть заданий выполняет с ошибками, большую часть которых исправить не удаётся, несмотря на помощь со стороны взрослого;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям;

Подбор синонимов и антонимов

7 – высокий уровень

По всем заданиям дан правильный ответ;

6 – оптимальный уровень

Допускаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно;

5 – достаточный уровень

Встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются после уточняющего вопроса;

4 – средний уровень

Половина заданий выполняется самостоятельно и с помощью уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный уровень

Большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 – критический уровень

Часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедленный, требуется повторение инструкции;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы, помощь не использует.

Дифференциация близких по смыслу понятий

7 – высокий уровень

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный уровень

Все задания выполнены самостоятельно, в случае не правильного выполнения ребёнок допущенную ошибку исправляет самостоятельно;

5 – достаточный уровень

Большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса;

4 – средний уровень

Часть заданий выполнена самостоятельно, а часть с помощью взрослого с помощью уточняющего вопроса или с контекстной подсказкой;

3 – удовлетворительный уровень

Большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

2 – критический уровень

Все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы, помощь не используется.

7. Грамматический строй речи

Проверка уровня языковой компетентности

7 – высокий

Ребёнок заметил и самостоятельно исправил все ошибки;

6 – оптимальный

Заметил все ошибки, большинство исправил самостоятельно, часть с незначительной помощью;

5 – достаточный

Заметил большинство ошибок, остальные с незначительной помощью, задания выполняет в замедленном темпе.

4 – средний

Ошибки заметил после повторного воспроизведения материала, исправляет после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный

Заметил некоторые ошибки после второго воспроизведения материала, но исправляет после уточняющих вопросов или с контекстной подсказкой.

2 – критический

Часть ошибок (1-2) замечена, но для исправления требуется значительная помощь, некоторые ошибки не замечены даже после повторного воспроизведения материала;

1 – низкий

Задания не принимает, в условиях обучения действует не адекватно или отказывается выполнять.

Проверка умения конструировать предложения

7 – высокий

Все предложения составлены самостоятельно, без ошибок.

6 – оптимальный

Предложения составлены самостоятельно, в некоторых допущены ошибки, которые исправлены самостоятельно;

5 – достаточный

В основном все предложения составлены самостоятельно и верно, иногда требуется стимулирующая или уточняющая помощь;

4 – средний

Задания выполняются в замедленном темпе, требуется повторное воспроизведение;

3 – удовлетворительный

Задания выполняются в медленном темпе после повторного воспроизведения, требуется постоянная помощь в виде уточняющих вопросов;

2 – критический

Требуется повторное воспроизведение, значительная помощь в виде стимулирующих вопросов и контекстной подсказки, в составленных предложениях отмечаются замены слов, нарушение порядка, искажение смысла;

1 – низкий

Задания не принимает, в условиях обучения действует не адекватно или отказывается выполнять.

Употребление существительных по надежам

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и без ошибок;

6 – оптимальный

Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов либо с самокоррекцией;

5 – достаточный

Часть заданий выполнены самостоятельно, в некоторых случаях задания выполнялись с помощью уточняющих вопросов;

4 – средний

Задания выполняются в замедленном темпе с ошибками, ошибки исправляются после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный

Задания выполняются в медленном темпе с ошибками, ошибки исправляются после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 – критический

Задания выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки) иногда помощь не эффективна;

1 – низкий

Цель задания не понимает, помощь не использует.

Усвоение предложно – падежных форм существительных (предлоги)

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный

Отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно;

5 – достаточный

Задания выполняются, отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно и частично с помощью в виде уточняющих вопросов;

4 – средний

Половина заданий выполняются верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов.

3 – удовлетворительный

Часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 – критический

Большинство заданий неверны, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

1 – низкий

Задания не выполняет. Инструкцию не выполняет.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный

В основном все задания выполнены верно, допущенные ошибки исправляются самостоятельно;

5 – достаточный

Задания выполняются в основном правильно, ошибки исправляются самостоятельно и частично после уточняющих вопросов;

4 – средний

Половина заданий выполняются верно, ошибки исправляются после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный

Большинство заданий выполняется с помощью, в некоторых заданиях отмечаются ошибки, которые не исправляются или исправляются после уточняющих вопросов;

2 – критический

При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

1 – низкий

Задания не выполняет.

Словообразование

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный

В основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно.

5 – достаточный

Задания выполняются в основном правильно, ошибки исправляются самостоятельно и частично после уточняющих вопросов.

4 – средний

Половина заданий выполняется верно, ошибки исправляются после уточняющих вопросов.

3 – удовлетворительный

Половина заданий выполняется с помощью, в некоторых заданиях отмечаются ошибки, которые не исправляются или исправляются после уточняющих вопросов.

2 – критический

При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

1 – низкий

Задания не выполняет.

8. Тонкая моторика пальцев рук.

7 – высокий

Все задания выполняет правильно, без ошибок и синкинезий;

6 – оптимальный

Задания выполняются правильно, часть заданий выполняется в замедленном темпе;

5 – достаточный

В части заданий наблюдаются односторонние синкинезии, в некоторых заданиях темп выполнения замедлен.

4 – средний

В большей части заданий наблюдаются односторонние синкинезии, задания выполняются в медленно, неточно. Но ошибки исправляются самостоятельно.

3 – удовлетворительный

Правильно выполнено 5 – 7 заданий, после чего возникают эхопраксии (явления истощения), ошибки не замечаются и исправляются с помощью, так же наблюдаются синкинезии, неточность движений.

2 – критический

Выполнение заданий удаётся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий), при выполнении пробы Хэда – эхопраксии возникают при выполнении первого задания и удерживаются при выполнении последующих, ошибки исправляются после подсказки взрослого.

1 – низкий

Отказ от выполнения заданий или задания выполняются с большим трудом, при этом наблюдаются стойкие эхопраксии, ошибки самостоятельно не исправляются.

9. Зрительно – пространственные функции (гинозис, праксис, восприятие)

7 – высокий

Все ответы правильны, безошибочно определяет своё местоположение среди предметов, собирает картинку из 8 частей.

6 – оптимальный

Все ответы верны, но встречаются ошибки, которые исправляются самостоятельно; может собрать картинку из 7 – 8 частей, узнаёт и называет предметы, конструирует изображение самостоятельно и по показу.

5 – достаточный

Конструирует предметы по образцу и по показу, собирает картинки из 5 – 6 частей; узнаёт несложные пунктирные изображения предметов, с недостающими деталями, зашумованные изображения, ориентируется в схеме собственного тела.

4 – средний

Правильно узнаёт и называет предметы, но при рассматривании перечерченных изображений может прибегать к вспомогательным приёмам: обводит контуры пальцами, комментирует предположение словами, или узнавание предметов затруднено, темп замедлен, собирает картинку из 4 – 5 частей с минимальной направляющей помощью взрослого.

3 – удовлетворительный

Самостоятельно собирает картинки из 3 – 4 частей, конструирует несложные предметы из палочек по показу; ребёнок ориентируется в сторонах собственного тела, но с трудом ориентируется в сторонах тела сидящего напротив, наблюдается зеркальность изображенных графических элементов; самостоятельно справляется только лишь с более лёгкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приёмам только после подсказки, в части повышенной трудности делает ошибки.

2 – критический

После организующей помощи эксперимента задания выполняются с ошибками, ребёнок затрудняется в ориентировке собственного тела и тела сидящего напротив, при выполнении задания требуется активная помощь взрослого, составляет картинки из 2 – 3 частей и конструирует после демонстрации образца и с помощью взрослого;

1 – низкий

Задания не принимает, не понимает целей задания.

10. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

7 – высокий

Выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, мотивирует адекватную оценку поступков персонажей;

Пересказ составляет самостоятельно. Структура текста, последовательность не нарушена. Соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства. Передаётся основная мысль текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – ребёнок рассматривает картинки внимательно, с интересом. Серию раскладывает самостоятельно, без ошибок. Рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображённой ситуации, сохранены все смысловые звенья. Соблюдена последовательность, определены временные и причинно – следственные связи между событиями, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка.

6 – оптимальный

Понимание смысла прочитанного: выделяет главных героев, понимает факты, события, описанные в тексте. При формулировке главной мысли и оценке поступков персонажей требуется незначительная помощь в виде уточняющих вопросов.

Пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла. Недостаточная развёрнутость высказывания. грамматические нормы соблюдены. Основная мысль передается.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – картинки рассматривает внимательно, серию раскладывает самостоятельно, с ошибками. Ошибки замечает и исправляет самостоятельно. Рассказ составлен, в основном, самостоятельно, соответствует изображённой ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена. Временные и причинно- следственные связи определены. Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки), недостаточная развёрнутость высказываний. Лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда – с помощью уточняющего вопроса.

5 – достаточный

Понимание смысла прочитанного - понимает действующие лица, факты, события, описанные в тексте. При формулировке главной мысли оценке поступков требуется помощь в виде уточняющих вопросов.

Пересказ составлен с помощью, в виде наводящих вопросов. Отмечаются трудности в реализации замысла, недостаточная развёрнутость высказывания. Грамматические нормы несколько снижены, основная мысль передаётся.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – картинки раскладываются с учётом последовательности, в некоторых случаях требуется только первичный вид помощи. Рассказ составлен в основном самостоятельно. Иногда с помощью наводящих вопросов. Соответствует изображённой ситуации. Основные смысловые звенья практически сохранены (могут отмечаться

иногда ошибки). Временные и причинно – следственные связи определены. Отмечаются нарушения связности повествования (паузы или заминки, связанные с подбором слов), недостаточная развёрнутость высказываний. Лексический запас снижен, в грамматическом оформлении допускает ошибки, которые исправляет с помощью уточняющих вопросов.

4 – средний

Понимание смысла прочитанного - действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов. Содержание понимает.

Оценка поступков героев формулируется с помощью вопросов. Главная мысль понята недостаточно.

Пересказ – требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста, без искажения смысла. Может нарушаться последовательность событий. Отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста практически не используется. Преобладают простые распространённые предложения, отмечаются аграмматизмы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – картинки раскладывает с учётом последовательности. Серию раскладывает с ошибками. При исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок. Рассказ, в основном, соответствует изображённой ситуации. Отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы. Лексический запас беден, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляются аграмматизмы.

3 – удовлетворительный.

Понимание смысла прочитанного – действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов, фактическое содержание понимает, отмечаются искажения смысла. Главная мысль понимается не до конца. Оценка поступков героев даётся после наводящих вопросов, подсказок.

Пересказ – составлен по вопросам, по подсказкам. Ответы односложные. Связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, сужение или расширение значения слов. Преобладают простые предложения. Иногда могут встречаться распространённые. Отмечается аграмматизм (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов. Ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными). Соскальзывание на побочные темы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок - задание принимает при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения). Рассказ частично соответствует изображённой ситуации, не всегда раскрыты временные и причинно – следственные связи между событиями. Пропускает смысловые звенья, наблюдается искажения смысла.

2 – критический

Понимание смысла прочитанного – действующих лиц выделяет с трудом в виде подсказки, содержание понимает недостаточно хорошо. Отмечаются искажения смысла, оценка поступкам героев не даётся или даётся с помощью вопросов, подсказок.

Пересказ – с трудом понимает прочитанное, отвечает с помощью наводящих вопросов. Ответы односложные. Связное высказывание затруднено. Словарный запас беден. В основном, существительные и глаголы. Пользуется простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. Множественные аграмматизмы, амнезии слов.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – задание принимает, но раскладывает без учёта ориентировки на последовательность событий, после оказания помощи не объединяет события в единый сюжет. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, иногда не в тему. Словарный запас резко ограничен. Отмечаются множественные аграмматизмы. Составляет предложения из 2-х слов.

1 – низкий

Задания не принимает. В условиях обучения действует неадекватно или отказывается выполнять.

11. Обследование навыка чтения

7 – высокий

Навык чтения сформирован в полном объёме, смысл прочитанного понимает полностью.

6 – оптимальный

Чтение приближено к норме, возможны повторы при чтении, темп чтения замедлен, смысл прочитанного понимает.

5 – достаточный

Чтение замедленно, допускает ошибки, трудные слова читает по слогам, допущенные ошибки исправляются самостоятельно, отвечает на поставленные вопросы.

4 – средний

Темп чтения замедлен, послоговое чтение с переходом на целые слова, при чтении допускает ошибки и исправляет их с помощью взрослого.

3 – удовлетворительный

Чтение замедленное, наблюдаются ошибки (замены, пропуски, перестановки, недочитывание последних букв, слогов, добавление гласных), ошибки исправляются с помощью взрослого. Понимание на уровне фразы, предложения.

2 – критический

Чтение побуквенно – слоговое, при чтении допускает большое количество разнообразных ошибок, самостоятельно не исправляются, исправляются только с помощью взрослого. Путает буквы. Понимание на уровне слова.

1 – низкий

Навык чтения не сформирован, знает не все буквы, слить в слоги не может.

12. Обследование навыка письма (списывание, диктанты)

7 – высокий

Пишет диктанты и списывает без ошибок.

6 – оптимальный

Пишет диктанты (возможны поправки, самостоятельные исправления), списывает, допуская одну ошибку, исправляет самостоятельно.

5 – достаточный

Темп письма замедлен, в диктанте и при списывании допускает 1 – 2 ошибки. Почерк неровный.

4 – средний

Пишет тексты под диктовку, допуская ошибки 2 – 3 видов, ошибки не исправляет. При списывании ошибок нет. Может отмечаться моторная дисграфия.

3 – удовлетворительный

При списывании допускает ошибки, в диктанте на слух допускает множественные ошибки (замены, пропуски, перестановки, пропуски элементов), темп письма медленный. Письмо небрежное. Сложная дисграфия.

2 – критический

Под диктовку писать не может, при списывании допускает ошибки, темп написания очень медленный. Сложная дисграфия. Не знает все буквы. Трудности ориентировки в разлиновке тетради.

1 – низкий

Навыки письменной речи не сформированы.

13. Темп и плавность речи

7 – высокий

Темп и плавность не нарушены;

6 – оптимальный

Темп и плавность приближена к норме, речь понятна, но присутствуют запинки, остановки;

5 – достаточный

Темп и плавность приближены к норме, речь внятна, встречаются запинки, повторы слов, слогов, речь мало выразительна;

4 – средний

Темп и плавность речи несколько убыстрены или замедленна.

3 – удовлетворительный

Качество темпа и плавности речи снижены, тахилалия, брадилалия, присутствует сбивчивость речевого дыхания;

2 – критический

Тахилалия, брадилалия, резко выражена скандированная речь, заикание. Сбивчивость дыхания.

1 – низкий

Плавность речи нарушена, заикание тяжёлой степени, дизритмия.

14. Интонационная выразительность

7 – высокий

Речь интонационно выразительна.

6 – оптимальный

Речь эмоционально окрашена, тембр голоса звонкий, громкий.

5 – достаточный

Речь достаточно выразительна, голос истощается по мере говорения, тембр голоса звонкий.

4 – средний

Интонационная выразительность несколько снижена, недостаточная сила голоса (слабый, тихий, голос маломодулированный).

Могут наблюдаться неправильные логические ударения и неправильные смысловые ударения;

3 - удовлетворительный

Речь мало или недостаточно выразительна, голос монотонный, сила голоса недостаточная (слабый, тихий) истощаемость по мере говорения, отклонения тембра голоса, глухой, сдавленный, хриплый.

2 – критический

Речь не выразительна, слабая выраженность или отсутствие голоса (напряжённый, прерывистый, дрожащий). Неправильное употребление ударений, пауз в потоке речи.

1 – низкий Речь не выразительна, монотонная, отклонение тембра голоса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.

Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.

Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.

Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М.,т«Аквариум Бук», 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.logolife.ru – Логопедия для всех; www.Logopedy.ru - логопедический портал;

www.Logoped.ru – Я – логопед; Logopedia.by; www.logomag.ru; Уроки логопеда. Логопед – класс.рф; Логопедический сайт «Говорушка»; Логопедический сайт «Болтунишка».

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://logoportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<http://www.logoped.ru/>

www.logopedplus.ru

www.logoped18.narod.ru