

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Алтайского края**

**МКОУ "Новоберезовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом



А.В.Анищенко

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ю.Н.Марченко

Приказ №94  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 7 класса

Учитель Уварова Н.В.

Новоберезовка 2024

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом

---

<sup>1</sup> По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач,

рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## Содержание курса

7 класс

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>         |   |
| 1  | Смысл жизни (Я и моя жизнь)   |
| 2  | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»  |
| 3  | Человек и книга   |
| 4  | Будущее (Человек и технический прогресс)  |
| 5  | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>                |   |
| 1  | Наука и технологии  |
| 2  | Мир живого  |
| 3  | Вещества, которые нас окружают  |
| 4  | Мои увлечения   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |   |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>сюжеты, сценарии (ПС),<br>эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),<br>проблемы экологии (СПр),<br>выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.  |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?<br>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.   |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе  |

|   |   |
|---|---|
|   | комплексного задания.   |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>  |   |
| 1   | В домашних делах: ремонт и обустройство дома  |
| 2   | В общественной жизни: спорт   |
| 3   | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения   |
| 4   | В профессиях: сельское хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |   |
| 1   | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности  |
| 2   | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься  |
| 3   | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов   |
| 4   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>   |   |
| 1   | «Покупать, но по сторонам не зевать»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)</b> |   |
| 1   | С чем могут быть связаны проблемы в общении   |
| 2   | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем   |
| 4-5   | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
проявление интереса к способам познания;  
стремление к самоизменению;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
активное участие в жизни семьи;  
приобретение опыта успешного межличностного общения;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  
 Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### Тематическое планирование

### 7 КЛАСС

| №  | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|----------|--------------|--|--|---|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b> |          |              |  |  |   |  |
| 1.   | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для |

|   |      |              | организации работы в рамках программы. | задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-  |                          | жизни» издательства «Просвещение»   |
|---|------|--------------|--|---|--------------------------|---|
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание                    | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|   |      |              |  | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения;<br>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                          | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

|    |                             |   |   |   |                        |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------------------|---|
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия              | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3. | Человек и книга             | 1 | Особенности чтения и  | Использовать информацию из                  | Практикум в компьютерн | «Справочное бюро»   |

|          |  |                     |  |   |                                 |  |
|----------|--|---------------------|--|---|---------------------------------|--|
|          |  |                     | понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)                                    | текста для решения практической задачи                            | ом классе                       | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Как выглядит слон»:<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )           |
| 4.       | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  | 1                   | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра                    | «Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Мыльные открытия»:<br>образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 5.       | Будущее (человек и технический прогресс)   | 1                   | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Пресс-конференция               | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности</b>                                 | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
| 6.       | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+ | 1                   | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический)                    | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Дискуссия                       | «Тихая дискотека»<br>Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |

|   |                                |   |  |   |  |   |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|---|
|   | Глобальные компетенции         |   | текст)   |   |  |   |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) |                                |   |  |   |  |   |
| 7.  | Наука и технологии             | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»           | Объяснение процессов и принципов действия технологий.   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
|   |                                |   |  |   |  | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.   |
| 8.  | Мир живого                     | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.             | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )   |
| 9.  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»                       | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.      | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник   |

|     |               |              |   | числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. |  | эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  |
|-----|---------------|--------------|---|--|--|---|
| №   | Тема          | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| 10. | Мои увлечения | 2            | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                               | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3<br>7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2<br>7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
|-----|--|---|---|--|--|---|

|          |   |                     |  |  |  |   |
|----------|---|---------------------|--|--|--|---|
|          |   |                     |  | различных способов проявления креативности в ситуациях:  |  |   |
|          |   |                     |  | создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.  |  | 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3   |
| 12.      | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1                   | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания<br>7 кл., Путь сказочного героя,<br>7 кл.,<br>Фотохудожник,<br>7 кл.,<br>Геометрические фигуры<br>7 кл., Танцующий лес, задание 1 |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности</b>  | <b>Формы проведения занятий</b>                                    | <b>Электронные (цифровые) образовательные</b>   |

|     |  | <b>В</b> |  |   | <b>ресурсы</b>   |
|-----|--|----------|--|---|--|
| 12. |  |          |  | <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p> | <p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 12. |  |          |  | <p>или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость</p>  |  |

|          |   |                     |  |   |  |  |
|----------|---|---------------------|--|---|--|--|
|          |   |                     |  | предметов и событий;<br>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;<br>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное |  |  |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности</b>   | <b>Формы проведения занятий</b>                    | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
| 12.      |   |                     |  | происхождение, способности, характеры и т.д.).<br>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям?<br>(Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)   |  |  |
| 13.      | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1                   | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения   | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>7 кл., В поисках |

|     |                                   |   |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
|     | а                                 |   | доработать идею?  | основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.   | ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | правды<br>7 кл., Кафе для подростков<br>7 кл., Поможем друг другу<br>7 кл., За чистоту воды  |
|     |                                   |   |   | Подведение итогов:<br>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)      | по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.  |  |
| 14. | От выдвижения до доработки и идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.  | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,<br>7 кл., Нужный предмет,<br>7 кл., Книжная выставка,<br>7 кл., Мечтайте о великом, |
|     |                                   |   |   | мероприятия (например, книжной  |  | 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное   |

|   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |   | выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе  |  | мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 15.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения  | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 7 класса.<br>Креативное мышление.<br>Вариант 1.<br>Настольные игры<br>Вариант 2.<br>Книжный магазин |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>          |   |   |   |  |  |   |
| 16.   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа                                 | Приложение  |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |   |   |   |  |  |   |
| 17.   | В   | 1 | Геометрические  | Извлекать  | Беседа,                                | Демонстрационные  |

|     | домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» |              | фигуры и их свойства.<br>Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.<br>Вычисления с рациональными числами, округление.<br>Зависимость «цена-количество-стоимость». | информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>Распознавать математические объекты.<br>Описывать ход и результаты действий.<br>Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.   | групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | й вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|-----|--|--------------|---|--|--|---|
| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| 17. |  |              |   | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).<br>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).<br>Применять приемы проверки результата.<br>Интерпретировать ответ, данные.<br>Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br>Формулировать |  |   |

|          |  |                     |   |   |   |  |
|----------|--|---------------------|---|---|---|--|
|          |  |                     |   | обобщения и выводы.<br>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.<br>Строить высказывания.  |   |  |
| 17.      |  |                     |   | Приводить примеры и контрпримеры.<br>Выявлять сходства и различия объектов.<br>Измерять объекты.<br>Конструировать математические отношения.<br>Моделировать ситуацию математически.<br>Наблюдать и проводить аналогии. |   |  |
| 18.      | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания<br>«Футбольная команда»,<br>«Мировой рекорд по бегу»,<br>«Питание самбиста» | 1                   | Представление данных:<br>Таблицы, диаграммы,<br>Статистические характеристики,<br>Сравнение величин,<br>Процентные вычисления |   | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности</b>   | <b>Формы проведения занятий</b>   | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)                      | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 20. | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                                     | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)                           |  | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 21. | Как финансовые угрозы                      | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество.                        | Выявлять и анализировать финансовую информацию.                      | Решение ситуативных и проблемных задач           | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
|     | превращаются в финансовые неприятности     |   | Виды финансового мошенничества  | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания           | Беседа / Практикум / творческий проект           | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Предложение от                           |

|  |  |                     |   |  |  |   |
|--|--|---------------------|---|--|--|---|
|  | от них защититься  |                     |   | проблемы.<br>Применять финансовые знания   | практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения                              | блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 23.  | Заходим в интернет : опасность и для личных финансов в       | 1                   | Финансовое мошенничество в социальных сетях<br>Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания   | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/игра                            | Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>№</b>   | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности</b>  | <b>Формы проведения занятий</b>  | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>   |
| 24.  | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   | 1                   | Финансовая безопасность<br>Финансовый риск<br>Правила безопасного финансового поведения   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания   | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>диспут/игра-кейс            | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |  |                     |   |  |  |   |
| 25-26.   | «Покупать, но по сторонам не зевать»<br>«Акции и распродажи» | 2                   | Финансовая грамотность:<br>Финансовая безопасность<br>Правила безопасного финансового поведения<br>Подведение итогов изучения раздела<br>Рефлексия<br>Математическая грамотность: | Финансовая грамотность:<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Математическая | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Игра,<br>групповая работа,<br>индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сервис частных объявлений» образовательный ресурс   |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | Зависимость «цена – количество-стоимость»,<br>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,<br>Вычисление процентов | грамотность:<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br>Распознавать математические объекты,   |  | издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|  |  |  |   | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,<br>Предлагать и обсуждать способы решения,<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат |  |  |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

|          |   |               |  |   |   |   |
|----------|---|---------------|--|---|---|---|
| 27.      | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1             | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога.<br>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.<br>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.<br>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»<br>Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                 | <b>Кол-во</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности</b>   | <b>Формы проведения</b>   | <b>Электронные (цифровые)</b>   |

|     |   | часов |   |  | занятий   | образовательные ресурсы  |
|-----|---|-------|---|--|---|--|
|     |   |       |   |  | Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога                  |  |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга       | 1     | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1     | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы         | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и   | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                  | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|     |   |       |   | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы  |   | Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»   |
| 30- | Действуем   | 2     | Глобальные  | Анализировать  | Беседа /  | Ситуации   |

| 31.   | м для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |              | проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.   | возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
|---|--|--------------|---|--|---|--|
| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий                                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |              |   |  |   |  |
| 32.   | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях     | 1            | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.  | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |
| 33.   | Итоговое   | 1            | Демонстрация  | Решение  | Театрализованная  |  |

|  |         |  |   |   |   |  |
|--|---------|--|---|---|---|--|
|  | занятие |  | итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | нное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|  |         |  |   |   |   |  |

