

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОБЕРЁЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПЕРВОМАЙСКОГО
РАЙОНА**



ДИРЕКТОР ШКОЛЫ **МАРЧЕНКО Ю. Н.**

ПРИКАЗ № 94 ОТ 30. 08.2024 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

8 класс

2024-2025 учебный г.

Составитель Косилова И.В.

учитель русского языка и
литературы, высшей
квалификационной
категории

С Новоберёзовка
2024 год

Пояснительная записка

-
-
-
-
-

24 2025

Актуальность и назначение программы.

[\[1\]](#).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

8

<https://fg.resh.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/>

Взаимосвязь с программой воспитания.

-

Особенности работы педагогов по программе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Читательская грамотность

[\[2\]](#).

Математическая грамотность

-

-

Естественно-научная грамотность

-

-

-

-

-

-

-

-

Финансовая грамотность

-

Глобальные компетенции

-

Креативное мышление

-

-

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности

8 класс

Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (10 ч)	
1.	
2.	
3.	
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (10 ч)	
1.	
2.	
3.	
4.	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (8 ч)

1.	
2.	
3.	
4.	

Модуль: Финансовая грамотность: Основы финансового успеха

1.	
2.	
3.	
4.	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)

--	--

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (10 ч)

1.	
2-3.	
4.	
5.	

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

-

-

-

Метапредметные результаты

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) _____:

o

o

o

o

-

-

2) _____:

-

3) _____:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) _____

решения задачи

2) _____:

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) _____:

2) _____:

3) _____:

4) _____:

Предметные результаты

читательской грамотности
литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

«Русский язык и

-

-

-

-

По учебному предмету «Литература»:

математической грамотности

«Математика»:

-

естественно-научной грамотности
предметы»:

«Естественно-научные

-

финансовой грамотности

-

глобальным компетенциям

креативному мышлению

-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.		1	-			https://fg.reshe.edu.ru/);

						(http://skiv.instrao.ru/);
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (10 ч)						
2-3.		2				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4-5.		2				

						http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.		1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (10 ч)

7-8.		2				<p>Естественно-научная</p> <p>https://fg.reshe.edu.ru</p>
9.		1				Естественно-научная

10.		1				Естественно-научная
11.		1				http://skiv.instrao.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)						
12.		1				http://skiv.instrao.ru

						<i>Комплексные задания</i>
13.		1				http://skiv.instrao.ru <i>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</i>

				<p><i>Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</i></p>		
14.		1				<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p><i>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</i></p>

				<p><i>Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)</i></p> <p>-</p> <p><i>Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</i></p>		
15.		1				<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p><i>По выбору учителя</i></p>
16.		1		-		<p>https://fg.resn.edu.ru</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p>

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.		1				
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (8 ч)						
18.		1		Извлекать Распознавать Описывать Предлагать и обсуждать Прикидывать, оценивать,вычислять	Устанавливать	http://skiv.instrao.ru/

19.		1		<p>Читать, записывать, сравнивать</p> <p>Применять</p> <p>Применять</p> <p>Интерпретировать</p> <p>Выдвигать и обосновывать</p> <p>Распознавать</p> <p>Строить</p> <p>Выявлять</p> <p>Измерять</p> <p>Формулировать</p> <p>Приводить</p> <p>Конструировать</p>		http://skiv.instrao.ru/
20.		1		<p>Моделировать и проводить</p> <p>Наблюдать</p>		http://skiv.instrao.ru/
21.		1				http://skiv.instrao.ru/

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (8 ч)						
22.		1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
23.		1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost (2020, 9

24.		1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
25.		1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

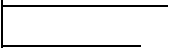
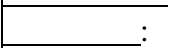
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)

26 - 27.		2	-	<p>Извлекать Распознавать Моделировать Устанавливать Предлагать и обсуждать Прикидывать, оценивать, вычислять</p>		<p>http://skiv.instrao.ru/</p>
----------------	--	---	---	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (10 ч)

28.		1	<i>Что такое</i>			<p>http://skiv.instrao.ru/</p>
-----	--	---	------------------	--	--	--

			<p><i>стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i></p>			<p>9, 25</p>
<p>29 - 30.</p>		<p>2</p>	<p>_____:</p> <p>_____:</p> <p><i>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</i></p>			<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>30</p>

31.		1				<p style="text-align: right;">38</p> <p>http://skiv.instrao.ru/</p>
32.		1				<p style="text-align: right;">16.</p> <p>http://skiv.instrao.ru/</p>

			<p><i>Сущность концепции устойчивого развития.</i></p>			
<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</p>						
33.		1				<p>http://skiv.instrao.ru/</p>
34.		1		-		

				-		
--	--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы

[\[7\]](#)

Для проведения итогового рефлексивного занятия

-

[1] *Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.*

[2] <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

[3]

[4]

[5]

[6]

[7]