


Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новоберезовская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Педагогический совет МКОУ «Новоберезовская СОШ» Протокол № 4 От «31» марта 2021г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Совет школы Протокол № 2 От «31» марта 2021г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ « Новоберезовская СОШ» (О.П. Клюх) Приказ № 39 От «31» марта 2021г</p> 
---	---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021- 2026 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ-2стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА- 3стр.

РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА– 6 стр.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ - 8стр.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- 10стр.

3.1. Инвариантные модули- 12стр.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»- 12стр.

3.1.2. Модуль «Школьный урок» - 14стр.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - 15стр.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями» - 17стр.

3.1.5. Модуль «Самоуправление» - 18стр.

3.1.6. Модуль «Профорientация» - 19стр.

3.2. Вариативные модули- 20стр.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»- 20стр.

3.2.2. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» - 22стр.

3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы »- 23стр.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - 23стр.

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность» - 25стр.

РАЗДЕЛ 4. - 25стр.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ - 28стр.

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Календарный план воспитательной работы МКОУ «Новоберёзовская СОШ» на 2021-2022 учебный год. – 30стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоберёзовская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новоберёзовская СОШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Новоберёзовская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального

окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Новоберёзовская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Новоберёзовская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новоберёзовская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Новоберёзовская СОШ») села

Новоберёзовка, Первомайского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
 - ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 - ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

–ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ «Новоберёзовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Новоберёзовская СОШ »:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание МКОУ «Новоберёзовская СОШ» находится по адресу : Ал-тайский край, Первомайский район, с.Новоберезовка, ул.Молодежная 5А , адрес официального сайта школы - <http://sch-nberez-perv.edu22.info/glavnaya> Село Новоберёзовка находится у реки Малая Повалиха, представляющей собой верхнее течение реки Повалиха.

Климат

Климат континентальный. Продолжительность периода с устойчивым снежным покровом составляет 160—170 дней, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Средняя температура января $-19,9$ °С, июля $+19$ °С. Безморозный период длится 110—115 дней, абсолютный максимум температуры воздуха достигает $+33-35$ °С. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности.

В селе 4 улицы: Интернациональная, Молодежная, Рабочая и Школьная.

Расстояние до районного центра Новоалтайск: 45 км., до краевого центра Барнаул: 56 км.

Село соединяет с районным и областным центром федеральная автомагистраль Р-256) и сеть региональных автодорог. Между областным и районным центрами налажено авто-бусное сообщение. Ближайшая крупная железнодорожная станция Алтайская находится в городе Новоалтайск.

На территории села находятся детский сад, ДК, ФАП, сельсовет, магазины. В селе работает сельскохозяйственное предприятие «АгроЛад», построившее в селе инновационный зер-ноочистительный комплекс, есть частные компании разного профиля.

Социально-экономическая сфера школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения люди пенсионного и преклонного возраста. В соци-альном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории села и с. Малая Пова-лиха с подвозом учащихся.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в другом селе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в

учебных кабинетах. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 33 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Есть 2 обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной программе.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Педагоги имеют многолетний стаж, что является источником положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Новоберёзовская СОШ»

Возможные отрицательные источники влияния на детей социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% -ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Новоберёзовская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания МКОУ «Новоберёзовская СОШ»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Новоберёзовская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство

театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений

школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для

себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

3.1.2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3.1.3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3.1.4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Основные направления внеурочной деятельности

- ✓ Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление
- ✓ Духовно-нравственное направление
- ✓ Общеинтеллектуальное направление
- ✓ Общекультурное направление
- ✓ социальное направление

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Здоровячок»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, и др.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной, основной и средней школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои способности.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных

программ, а разработку и реализацию конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного и среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Направляется на реализацию различных форм её организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет лидеров вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОУ «Новоберёзовская СОШ», затрагивающих их интересы. Решения Совета лидеров являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета лидеров и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета лидеров. Решения, принятые Советом лидеров, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет лидеров отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских

групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через системы распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлению классного уголка, оформлению классной летописи и т.п.

Структура школьного самоуправления



3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются

насуточные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность,

дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности:

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно –оздоровительной деятельности.

Формы деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; школьная утренняя зарядка; час здоровья.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности:

- формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;
- формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами;
- проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций);
- выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях;
- стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы;
- совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;
- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников,
- торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже*

направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального

построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Директор
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Директор
4	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Директор
5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
6	Качество проводимых мероприятий	Мониторинг участия (справка)	Директор
7	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Директор
8	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной	Директор, классные руководители

		форме (Мониторинг)	
--	--	-----------------------	--

Воспитательный план работы на 2024-2025 учебный год

с.Новоберёзовка
2024год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Новоберёзовская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство
- театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, *но не единственное* внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Информация о мероприятиях в рамках открытия Года семьи
в МБОУ «Новоберёзовская СОШ»**

Дата и место проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Планируемое число участников	Ответственное лицо за организацию мероприятия
Сентябрь	Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Обучающиеся и их родители. Книжная выставка, посвященная семье, традициям и ценностям. Для пополнения книгами, обучающиеся могут сами приносить из дома свои.	30	Библиотекарь
Октябрь	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Обучающиеся и их родители выставляют свои семейные фотографии»	30	Классные руководители
Ноябрь	Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	Обучающиеся и их родители, классный руководитель. Беседа о семейном здоровом образе жизни, обобщение опыта родителей и их детей.	30	Классные руководители
Ноябрь	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Обучающиеся и их родители представляют на конкурс свои рисунки	30	Учитель ИЗО
Октябрь	Викторина «Семь плюс Я получается семья»	Обучающиеся и их родители участвуют в викторине, посвященной семейным ценностям.	30	Классные руководители
Декабрь	Акция «Читающая семья»	Обучающиеся и их родители представляют семейные фотографии, на которых они читают вместе	33	Библиотекарь

Октябрь	Конкурс сочинений «Я и моя семья-вместе в будущее»/ «История моей семьи».	Обучающиеся и их родители пишут сочинения на выбранную тему	33	Учителя русского языка и литературы
Декабрь	Подведение итогов мероприятий в рамках открытия Года семьи.	Награждение , обучающихся и их родителей.	40	Заместитель директора по УВР

План работы
МБОУ «Новоберёзовская СОШ»
с семьями
находящихся в социальном опасном положении
на 2024-2025 уч.год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Изучение проблем семьи</i>			
1	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители Соц.педагог Педагог-психолог
2	Сбор информации (запросы, беседы)	В течение года	Кл.руководители Соц.педагог Педагог-психолог
3	Разработка рекомендаций по решению семейных проблем, поиск путей и средств оздоровления обстановки в семьях	В течение года	Кл.руководители Соц.педагог Педагог-психолог
<i>Организация помощи семье</i>			
1	Проведение родительских	В течение года	Зам.директора по ВР

	собраний		Кл.руководители
2	Проведение индивидуального консультирования по вопросам воспитания детей и улучшению взаимоотношений	В течение года	Кл.руководители Соц.педагог Педагог-психолог
3	Приглашение родителей на Совет по профилактике правонарушений	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
4	Посещение семей «трудных» воспитанников, обследование жизненных условий с составлением актов обследования	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители Соц.педагог Педагог-психолог Воспитатели
5	Привлечение необходимых специалистов для работы с семьей (медицинские, юридические консультации)	В течение года	Соц.педагог
6	Привлечение к работе с особо сложными семьями КДН и РОВД (подача материалов на не посещающих или систематически пропускающих воспитанников, материалов на лишение род.прав, розыск пропавших родителей)	В течение года	Соц.педагог

Сентябрь

Месячник безопасности «Внимание дети!»

№	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
2024 Год семьи						
1	«Классное руководство»	Единый классный час «Россия – Родина моя!» Беседа «Режим дня» Разговор о важном	1-2 неделя	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
2	«Школьный урок»	Всероссийский урок «Памяти и славы» Урок Памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» Беседа: «Моя малая родина» классный час Финансовая грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084 https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

3	«Ключевые общешкольные дела»»	День знаний. «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-2 неделя	1-11 Классные	Классные руководители	https://vk.com/public214030666
4	«Самоуправление»	Выбор актива школы и классов. Оформление классных уголков Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы.	В течении месяца		Классные руководители	https://web.vk.me/c/onvo/-205879084
5	«Профориентация»	Внеурочная деятельность «Билет в будущее» Посещения комплекса «АгроЛад» Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	В течении месяца	6-11	Классные руководители	Журнал ИТБ https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
6	«Работа с родителями»	В рамках Недели безопасного дорожного движения, Всероссийский "Родительский всеобуч" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. -Выборы общешкольного родительского комитета. Заседание общешкольного родительского комитета Контрольное обследование неблагополучных семей	2-3 неделя	1-11	Директор школы Классные руководители	https://web.vk.me/c/onvo/-205879084
7	«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление классных уголков. Подготовка ко «Дню Знаний»	2-3 неделя	1-11	Классные руководители	https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
8	«Экскурсии, экспедиции»	Всероссийский экологический субботник «Зелёная волна» (уборка памятника, уборка тер.школы) -Операция «урожай»	1-3 неделя	1-11	Классные руководители	Шкльный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru ,

9	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» Классные часы «Культура дорожного движения» Просмотр видеурока «Дорожно - транспортный травматизм» Беседа «О правилах поведения в школе» ОБЖ. Беседа: «Дороги и безопасность». Урок Цифры	1-4 неделя	1-11 класс	Классные руководители	https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
10	«Волонтёрская деятельность»	Волонтёрская деятельность «Голика сердца»	1-я неделя	1-11	Директор школы Классные руководители	Школьный сайт (новости) https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

**Октябрь
Месячник пожилого человека.**

№	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
1	«Классное руководство»	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» Разговор о важном Функциональная грамотность Отчёт по воспитательной работе за 1 четверть	1-4 неделя	1-11	Классные руководители	1 https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084

2	«Школьный урок »	Классные часы «История ГО» Познавательные уроки "День народного единства" Видеоурок «Международный день распространения грамотности» К\Ч: «История ГТО» Финансовая грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководители	https://shkola.novoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
3	«Ключевые общешкольные дела»»	Беседа: «Учительница первая моя!». Поздравление учителей с праздником. День учителя	В течении месяца	1-10	Библиотекарь	https://web.vk.me/convo/-205879084 https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
4	«Самоуправление»	Отчёт актива школы и классов за первую четверть	: В течении недели	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084
	«Профориентация»	День Здоровья. Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	: В течении месяца	1-5 6-11	Классные руководители	Журнал инструктажа https://vk.com/public214030666
5	«Работа с родителями»	Консультации с родителями «Безопасность школьника в период весенних каникул» (памятки)	4-я-неделя месяца	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084

6	«Организация предметно-эстетической среды»	Видеоуроки «Международный день школьных библиотек» Онлайн-викторина "Книголюб" Акция	4-я-неделя месяца	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
7	«Экскурсии, экспедиции»	«Чистый класс!» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2-4-я неделя	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666
8	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Беседа «Правила поведения во время каникул» Классные часы «Безопасные каникулы» (памятки) Беседа «Профилактика правонарушений» Урок Цифры	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Журнал ИТБ https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
9	«Волонтёрская деятельность»	Акция «территории памятника». Помощь ветеранам и труженникам тыла в благоустройстве домашней территории	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.goslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084

Ноябрь
Месячник гражданско – патриотического воспитания.

№	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
1	«Классное руководство»	Беседы: «Что такое толерантность»? Разговор о важном Функциональная грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
2	«Школьный урок »	К/ч., посвящённый Дню матери Мероприятия ко дню Матери «Мама, мамочка моя» Финансовая грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководители	https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
3	«Ключевые общешкольные дела»»	Международный День борьбы с курением.	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт, https://web.vk.me/convo/-205879084 https://vk.com/public214030666

4	«Самоуправление»	День памяти жертв ДТП Видеоуроки патриотизма, посвященного Дню народного единства.	2-4 неделя	1-11	Классные руководител и	https://web.vk.me/ onvo/-205879084
---	------------------	--	---------------	------	------------------------------	--

5	«Профориентация»	Беседы «Все профессии важны!» Проектория компетенция "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН" Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	В течении месяца	1-11 6-11	Классные руководител и	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
6	«Работа с родителями»	Беседа с родителями «Отношения со сверстниками» Общешкольное родительское собрание «Безопасность и здоровье подростка» Заседание родительского комитета: Тема: ««Как организовать отдых ребенка»»	4 неделя	1-11	Директор школы Классные руководител и	https://web.vk.me/convo/-205879084
7	«Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс поздравительных открыток и поделок - мамам, бабушкам. Конкурс "Всё для мамочки моей"	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	https://vk.com/public214030666
8	«Экскурсии, экспедиции»	Конкурс литературного творчества "Новогодняя сказка" Беседы «Сетевой этикет и меры безопасности»	3-неделя	1-11	Классные руководител и	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084

9	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Беседы: «Правила поведения в транспорте. Опасности, на дорогах».- 20 ноября Всемирный день прав детей Урок Цифры	4 неделя	1-11	Классные руководители	https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
10	«Волонтерская деятельность»	"Пожарная ярмарка" – 2023	3-неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084

Декабрь

Месячник правового воспитания

№п/п	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
1	«Классное руководство»	«Как не надо себя вести в школе» - беседы Разговор о важном: «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России».	1-неделя	1-11	Классные руководители	https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084

		Функциональная грамотность				
2	«Школьный урок»	День конституции, беседа «Права и обязанности» Видеоурок «Международный день инвалидов» Финансовая грамотность	2-3 неделя	1-11	Классные руководители	Журнал по ТБ https://vk.com/public214030666
3	«Ключевые общешкольные дела»	Концерт «К нам приходит Новый год!»- Тематические уроки: «Час кода», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» Викторина «Великая Отечественная война»	В течении месяца	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
4	«Самоуправление»	Составление плана работы на каникулы. Отчёт за 2 четверть.	4-неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084
5	«Профориентация»	Видеоурок "Все профессии нужны, все профессии важны..." Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	4-неделя	1-11 6-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
6	«Работа с родителями»	Классные родительские собрания «Как организовать отдых ребенка после школы» Беседы с родителями об успеваемости, поведении и посещаемости обучающихся.	4-неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084

						https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
7	«Организация предметно-эстетической среды»	Беседы: «Национальные традиции, обряды. Как встречают Новый год...» Конкурс поделок «Ёлочная игрушка» Акция «Чистые парты»	3-4-неделя	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
8	«Экскурсии, экспедиции»	Виртуальная экскурсия Мемориальный музей Холокоста	4-неделя	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666
9	«Безопасность жизнедеятельности»	Беседа «Осторожно! Тонкий лёд!» (памятки) Беседа с просмотром видеоурока «Нейросети и коммуникации» Классные часы (памятки): «Правила пожарной безопасности», «Новогодние сюрпризы», Правила поведения- ПДД», Классные часы ко Дню борьбы со СПИДом «Почему необходимо больше знать про СПИД» Урок Цифры Классные часы «Дорожная безопасность» Видеоурок «День прав человека»	В течение месяца	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
10	«Волонтерская деятельность»	Помощь пожилым людям в уборке снега. Уборка сквера памяти от снега Движение «Толика сердца»	В течении месяца.	5-10 класс	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

--	--	--	--	--	--	--

Январь

Месячник духовно – нравственного воспитания

№	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
2025						
1	«Классное руководство»	Беседа «Права и обязанности» Просмотр видеоролика «Предупреждение хищения» Разговор о важном Функциональная грамотность	1-2-неделя	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666
2	«Школьный урок »	-Презентация памяти жертв Холокоста. -К/ч «Символика Российской Федерации» Классные часы «Когда мы едины – мы не победимы» Финансовая грамотность	3-неделя	1-11	Классные руководители	https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
3	«Ключевые общешкольные дела»»	К/ч «Возрождение русского национального...» Урок мужества «Блокада Ленинграда» Классные часы «-900 дней и -900 ночей»	2-4 -неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084

4	«Самоуправление»	Выбор актива школы. Выбор актива класса.	4-неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084
5	«Профорентация»	Беседа «Куда пойти учиться!» Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	1-неделя	6-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084 https://vk.com/public21403066 <u>б</u>
6	«Работа с родителями»	Индивидуальные консультации с родителями «Права ребенка» Беседы «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	1-неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084
7	«Организация предметно-эстетической среды»	Беседы, классные часы «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться» Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества; технического конкурса.	4-неделя	1-11	Классные руководители , библиотекарь	https://vk.com/public21403066 <u>б</u>
8	«Экскурсии, экспедиции»	Эрмитаж, Санкт-Петербург – онлайн экскурсии	3-неделя	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

9	«Безопасность жизнедеятельности»	Беседа «Осторожно тонкий лёд!» Урок Цифры	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Журнал по ТБ https://vk.com/public21403066 <u>б</u>
10	«Волонтерская деятельность»	Движение «Толика сердца»	В течение месяца	5-11	Классные руководители	https://vk.com/public21403066 <u>б</u>

Февраль – месячник патриотического воспитания

№	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
1	«Классное руководство»	-Классные часы «День Российской науки» Беседы «Умение принимать и защищать свои решения» Разговор о важном Функциональная грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public21403066

2	«Школьный урок»	Видеоурок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.» Урок мужества «Защитники Отечества» Видеоурок «Международный день родного языка» Финансовая грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666
3	«Ключевые общешкольные дела»»	К/ч с показом презентаций «Сыны Алтая» Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт (новости) - https://vk.com/public214030666
4	«Самоуправление»	Заседание актива школы	1 неделя	1-11	Классные руководители	
5	«Профорентация»	Конкурс «А ну-ка парни» Конкурс презентаций «Моя любимая профессия» Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	3-4 неделя	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://vk.com/public214030666
6	«Работа с родителями»	Посещение неблагополучных семей Поздравление пап и дедушек с Днём защитника Отечества.	4 неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084
7	«Организация предметно-эстетической среды»	К\Ч «Особо охраняемые природные территории в Российской Федерации» Конкурс презентаций «Село моё родное – дом родной».	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

8	«Экскурсии, экспедиции»	Виртуальный тур "Центральный музей Вооружённых сил. Зал Победы»	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
9	«Безопасность жизнедеятельности»	Беседа «Поведение учащихся в критических ситуациях!» Урок Цифры	В течение месяца	1-11	Классные руководители	Журнал по ТБ https://vk.com/public214030666
10	«Волонтерская деятельность»	Акция « Очистим памятник от снега» Посещение городской библиотеки им. А.Мерзликина. Час мужества «Блокада Ленинграда» Викторина «Служу России!»	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

Март

Месячник духовно- нравственного воспитания

№	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
---	--------	-------------------------	------------------	--------	---------------	---

1	«Классное руководство»	Классные часы, беседы, просмотр видеоматериалов посвященные Всероссийской недели детской и юношеской книги. Разговор о важном	В течении месяца	1-11	Классные руководители	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
2	«Школьный урок »	Просмотр видеоматериала о вреде употребления ПАВ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Финансовая грамотность Функциональная грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084 https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
3	«Ключевые общешкольные дела»»	А ну-ка, девушки. Поздравление с праздником 8 Марта Неделя музыки для детей и юношества.	2-3 неделя	1-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084 https://vk.com/public214030666
4	«Самоуправление»	Беседа «Семья – ячейка общества» Составление плана работы на каникулах	4-неделя	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666
5	«Профорентация»	Месячник по профорientации Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	3-4 неделя	1-11	Классные руководители	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
6	«Работа с родителями»	Организация родительских собраний по профорientации.	В течении месяца	8-11	Классные руководители	https://web.vk.me/convo/-205879084

7	«Организация предметно-эстетической среды»	Всероссийский экологический урок. Акция «Чистый класс» Изготовления поздравительных открыток мамам, бабушкам, девочкам.	4-неделя	1-11	Классные руководител и	https://vk.com/public214030666
8	«Экскурсии, экспедиции»	Виртуальные экскурсия по музею науки и техники Классный час с показам видео «День воссоединения Крыма с Россией»	В течении месяца	1-10	Классные руководител и	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
9	«Безопасность жизнедеятельности»	Презентация «ЗОЖ» Всероссийская интернет-акция "Неделя безопасности" Беседа День профилактики правонарушений Беседа по ПДД «Особенности движения» Инструктаж, урок - практикум «Не шути с огнём!» Урок Цифры	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	https://vk.com/public214030666 Журнал по ТБ https://web.vk.me/convo/-205879084
10	«Волонтёрская деятельность»	Поздравление пенсионерок с Международным женским днём 8 марта!	1 неделя	1-5	Классные руководител и	Школьный сайт https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084

Апрель

Месячник культурологического, эстетического воспитания.

№п /п	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответствен ные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
1	«Классное руководство»	Беседа «День единения народов Беларуси и России»- Классные часы «Права и обязанности ученика» Разговор о важном	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
2	«Школьный урок »	День космонавтики. «Космос - это мы» К/ч. «Гигиена здоровья школьника» Финансовая грамотность Функциональная грамотность	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	Школьный сайт (новости) - https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
3	«Ключевые общешкольные дела»»	Просмотр социальных видеороликов, беседа «Родина - это мы!»	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
4	«Самоуправление»	Проверка дневников, портфолио учащихся. Заседание актива школы	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	https://web.vk.me/convo/-205879084
5	«Профорientация»	Субботник на территории школы Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://vk.com/public214030666

6	«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание Заседание родительского комитета.	3-неделя	1-11	Классные руководител и	https://web.vk.me/convo/-205879084
7	«Организация предметно-эстетической среды»	Видеоурок с беседой «Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность»	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
8	«Экскурсии, экспедиции»	Просмотр видеоматериала, беседа «Архитектурный облик Древней Руси» Виртуальная экскурсия. Музей космонавтики - Москва Виртуальная экскурсия «Космодром «Плесецк». Подготовка и пуск...» Экскурсия по виртуальному музею информатики	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	Школьный сайт (новости) – https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
9	«Безопасность жизнедеятельности»	Викторина «Ты и пожарная безопасность» Месячник по профилактике ДТП Урок Цифры	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru Журнал по ТБ https://web.vk.me/convo/-205879084
10	«Волонтерская деятельность»	Помощь ветеранам ВОВ Акция по облагораживанию территории памятника воинов ВОВ Движение «Толика сердца»	В течении месяца	1-11	Классные руководител и	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084

**Май- «Помним дни былые»
Месячник гражданско-патриотического воспитания**

№ п/ п	Модули	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	классы	ответственные	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
1	«Классное руководство»	К/Ч с показом презентации «Эпоха Возрождения» Видеоурок ко Дню Победы «Дорогами мужества» Разговор о важном	В течении месяца	1-1	Классные руководители	https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084
2	«Школьный урок »	К/ч «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» культура» Функциональная грамотность Просмотр видеофильма «Детям о Великой Отечественной Войне» Финансовая грамотность	В течении месяца	1-1	Классные руководители	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084

3	«Ключевые общешкольные дела»»	Празднование 9 мая. Торжественный митинг. Праздник последнего звонка Кл.ч., посвящённый Дню Победы Видеоурок « День славянской письменности» Виртуальная экскурсия. Музей наук — Лондон, Великобритания	В течение месяца	1-11	Классные руководит ели	Школьный сайт (новости) - https://vk.com/public21403066 <u>б</u>
4	«Самоуправление»	Отчёт актива школы и классов. Подведение итогов года.	2-4 неделя	1-11	Классные руководит ели	Школьный сайт (новости) - https://vk.com/public21403066 <u>б</u>
5	«Профорентация»	Открытый классный час «Профессия, твоя Выпускник!?» Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	3-неделя	6-11	Классные руководит ели	https://vk.com/public21403066 <u>б</u> https://web.vk.me/convo/- 205879084
6	«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание по итогам года. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы». Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе. Беседа «Как организовать отдых ребенка» «Школьный буллинг»- советы родителям, памятки	3-4 неделя	1-11	Директор школы Классные руководит ели	https://vk.com/public21403066 <u>б</u> https://web.vk.me/convo/- 205879084
7	«Организация предметно-эстетической среды»	Изготовление памятных открыток и рисунков ко Дню Победы.	1,4 неделя	1-11	Классные руководит ели	https://vk.com/public21403066 <u>б</u> https://web.vk.me/convo/- 205879084

8	«Экскурсии, экспедиции»	Алтайский край «Лето 2021» Московский планетарий в режиме онлайн. Виртуальные экскурсии	1,3 неделя	1-11	Классные руководит ели	https://web.vk.me/convo/-205879084
9	«Безопасность жизнедеятельности»	Классные часы «Безопасность в летний период» Урок Цифры	2-3 неделя	1-11	Классные руководит ели	https://vk.com/public21403066 6 Журнал по ТБ
10	«Волонтерская деятельность»	Акция «Чистый класс» Операция «Зелёная волна»	4 неделя	1-11	Классные руководит ели	Школьный сайт https://shkolanovoberezovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru https://web.vk.me/convo/-205879084

План работы в летний период

№п/п	Модули	Планируемые мероприятия	Ссылка на подтверждающий документ, ссылка на сайт
1	«Классное руководство»	Летний лагерь	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
2	«Школьный урок »	День защиты детей	Школьный сайт (новости) – https://web.vk.me/convo/-205879084
3	«Ключевые общешкольные дела»»	Мероприятия ДК	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
4	«Самоуправление»	Площадки подвижно-игровой направленности	https://web.vk.me/convo/-205879084
5	«Профориентация»	Помощь учащимся в сдаче экзаменов и выбора учебного заведения.	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084

6	«Работа с родителями»	Отдых семьями Организация рейдов с родительским комитетом	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
7	«Организация предметно-эстетической среды»	Акция по благоустройству школьного цветника	https://vk.com/public214030666 https://web.vk.me/convo/-205879084
8	«Экскурсии, экспедиции»	Посещение мероприятий ДК	https://web.vk.me/convo/-205879084
9	«Безопасность жизнедеятельности»	Отслеживание летнего отдыха Рейды по местам купания обучающихся	https://web.vk.me/convo/-205879084
10	«Волонтёрская деятельность»	Акция «Чистый цветник» Акция «Школьный двор»	https://web.vk.me/convo/-205879084